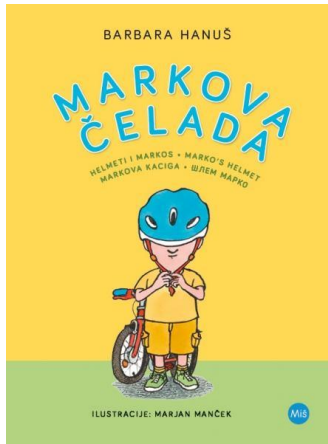


Hanuš, Barbara: **Markova čelada.**

Dob: Miš, 2020, 23 str.

| C | B- stopnja

| Kolesarstvo | Čelade | Izgubljeno in najdeno imetje | dečki | igra | parki | živali v domišljiji | večjezično | velike tiskane črke



Varnost v prometu? No, malo že, čisto zares pa napeta zgodbica o tem, kaj se dogaja s čelado, ki jo Marko pozabi čez noč v parku ;) Ne morete si niti misliti, kaj najde naslednje jutro v njej!? Zelo luštna slikanica, pristrčno besedilo in hudomušna ilustracija :) Besedilo je tudi v albanščini, angleščini, bosanščini in ruščini.

Kratko predstavitev slikanice in njenih prvih nekaj strani boste našli na domači strani založbe:

<https://www.miszalozba.com/knjige/markova-celada/>

Spodbude za branje:

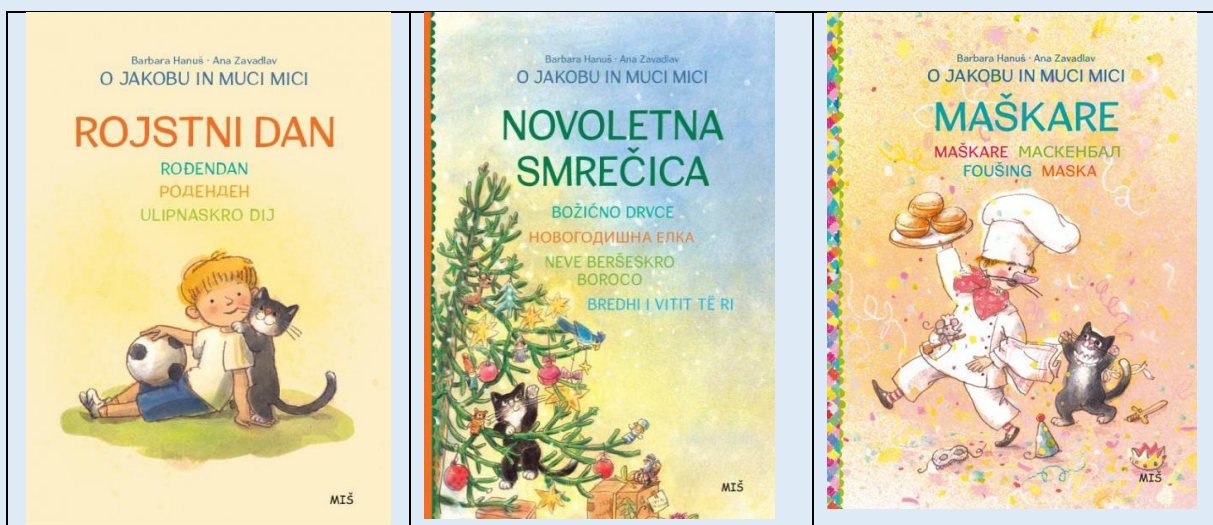
- **Z otrokom v predšolskem in zgodnjem bralnem obdobju** opazujemo ilustracije in mu beremo besedilo. Tudi pogovarjamo se in ob ilustracijah poskušamo povedati zgodbo. Slikanica je primerna za branje v vrtcu in v 1. razredu OŠ, za pripovedovanje ob ilustracijah (na pravljčni uri) in seveda tudi za družinsko branje.
- Besedilo je v velikih tiskanih črkah, kar nekateri uporabljajo **za učenje branja**.
- Slikanica je lahko v pomoč **otrokom, ki se učijo slovenščine**: slovenskim otrokom po svetu (pri dopolnilnem pouku slovenščine) in neslovenskim otrokom, ki se učijo slovenščine kot jezika novega okolja; njim bo v pomoč, da je besedilo tudi v albanščini, angleščini, bosanščini in ruščini, odvisno od tega, kateri je njihov materni jezik. In ne nazadnje, ti jeziki so lahko komur koli v pomoč pri učenju teh jezikov.
- Ko spodbujamo otroka, da bi povedal zgodbo ob ilustracijah, mu seveda lahko postavljamo vprašanja, npr.: *Kdo je najprej našel Markovo čelado in za kaj jo je uporabil? Kako pa so se z njo igrale miške? Kdo je mislil, da je to posodica za mleko? In kaj je naredil kuža?*
- Če otroke vznemiri zgodba zaradi kolesarstva, prisluhnemo: zagotovo se jim dogaja kaj zanimivega. Kakšna pa je njihova čelada? Bi jo želeli narisati?
- Otroci lahko zgodnico o Markovi čeladi tudi spontano odigrajo: razdelimo vloge, odrasli bere oz. pripoveduje vezni tekst.
- Bi lahko naletela na Markovo čelado v parku še kakšna žival? (To bo nujno, če bomo zgodnico odigrali, v skupini pa imamo več otrok kot je književnih oseb v besedilu.)
- Naučimo se v več jezikih besede iz sredine slikanice: tobogan, čelada, kolo, drevo, vrtiljak, gugalnica.

- Če je le mogoče, preberimo otrokom zgodbo še v kakšnem jeziku, vsaj košček; nič hudega, če ne razumejo 😊 Če so v skupini otroci, ki znajo albansko, angleško, bosansko ali rusko, nam preberejo zgodbo v celoti. Kakšen imeniten prispevek k doživljanju večjezičnosti, spoznanju, da je potrebno medsebojno sporazumevanje itd.

Nadaljnje spodbude za branje:

- Zgodba tudi sicer spodbuja medsebojno razumevanje, prijateljstvo ... In čeprav živali druga za drugo uporabljajo Markovo čelado, malo spominja tudi na pravljici Mojca Pokrajculja in Rokavička 😊 Kaj imajo skupnega vsa tri besedila?
- Bi poskušali Markovo čelado povedati malo drugače, da bi se vse živali stisnile v njej?
- Po podobnem konceptu so narejene slikanice Barbare Hanuš v zbirki o Jakobu in mucici z ilustracijami Ane Zavadlav:

<https://www.miszalozba.com/iskanje/?search=Barbara%20Hanu%C5%A1>



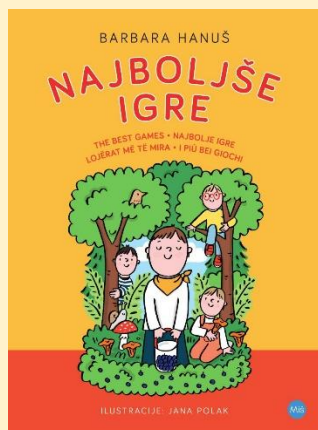
Če želite večjezične knjige, pregledajte seznam dvojezičnih in večjezičnih otroških knjig na domači strani Bralne značke: <https://www.bralnaznacka.si/assets/Uploads/OK2-dvojezicne-ali-vecjezicne-knjige.pdf>.

Hanuš, Barbara: **Najboljše igre.**

Ilustr. Jana Polak. Dob: Miš, 2025, 31 str.

| C | B - stopnja

| Gozdovi | Izleti | Dečki | Igra | Spoznavanje narave | gozdni sadeži | igre | medgeneracijski odnosi | nabiranje | narava | ročne spretnosti | skrivalnice | stari starši | tek | vzgoja | | velike tiskane črke | večjezično, besedilo tudi v angleščini, bosanščini, albanščini, italijanščini



Marko in Luka pravita, da so najboljše računalniške igre. Toda dedek in babica ju odpeljeta na sprehod v gozd in tam spoznata marsikaj zanimivega, zabavnega in koristnega.

Prisrčna slikanica je vsestransko »poučna«; uporabimo lahko vse spodbude za branje, ki smo jih našli ob slikanici *Markova čelada*. Tokrat se bomo pogovarjali:

- Kaj vse sta Marko in Luka našla na sprehodu v gozdu z dedkom in babico: iščejo in tudi najdejo lisičke, naberejo borovnice, plezajo čez podrta debla, gradijo s storži, vejicami in listjem idr. Spodbujamo otroke, da pripovedujejo o svojih doživetjih v gozdu.
- Lahko nas zanese tudi v bolj temeljito raziskovanje gozda, rastlin in živali: otroških knjig o tem je na pretek! Zagotovo se bomo pogovorili o besedah lisica in lisička (žival lisica in njen mladiček, vrsta gobe). Odšli bomo v gozd na sprehod in ga opazovali; skrivali se bomo med drevesi in zgradili mesto s storži in vejicami.
- Zakaj Marko in Luka med počitnicami ne smeta ves dan igrati računalniških igrice? Pogovarjamo se o tem, kako škodljivo je, če preveč časa preživimo z računalniškimi igricami in pri zaslonih sploh.
- Poudarimo pomen sožitja med vnuki in starimi starši. Pripovedujemo o svojih izkušnjah z babicami in dedki. Previdno, če so v skupni otroci, ki starih staršev nimajo oz. le-ti živijo daleč stran.
- Ker so črke velike tiskane, otroke to morda spodbudi k učenju branja. Z besedili v tujih jezikih pa delamo podobno, kot smo zapisali pri slikanici *Markova čelada*.